

Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“
Birutė Spruogienė

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-28 Nr. A290-255/19 (3.4.40-PO2)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Kartu su šeima formuoti visa apimančią bendruomenės mitybos kultūrą, parengti sveikatai palankų meniu.
 - Parengtas ir įgyvendinamas sveikatai palankus meniu. Susiformavę ugdytinių valgymo kultūros įgūdžiai, ritualai.
 - Darželio virėja ir dietistė išklausė 6 ak. val. mokymus apie sveikatai palankaus maisto gaminimą, dalyvavo praktikumė, degustacijose.
 - Bendruomenė informuota apie mitybos pokyčius darželyje bei jų naudą sveikatai, dalijasi sveikų ir skanių patiekalų receptais, vertina darželio maistą, įsitraukė į respublikinę akciją „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“. (Sveikų ir skanių patiekalų receptais bei šeimų tradicijomis pasidalijo 12 šeimų)
2. Kryptingai organizuoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, įgyvendinant lauko pedagogikos idėjas bei įsisavinant socialinio-emocinio intelekto lavinimo programą „Kimochi“:
 - 6 pedagogai dalyvavo tęstiniuose mokymuose (84 val.) „Ikimokyklinukų ugdymas lauke. Kaip prisijaukinti lauką?“.
 - 12 pedagogų dalyvavo įstaigoje organizuojuose dviejų dienų mokymuose (6 ak. val.) „Emocinio intelekto lavinimo programa Kimochi“.
 - Sudarytos sąlygos įstaigos darbuotojams kelti kvalifikaciją nuotoliniu būdu per platformą *Pedagogas.lt*
3. Kurti pasitikėjimu pagarba ir kitomis darželio vertybėmis grįstus bendruomenės narių santykius.
 - Užtikrinta savalaikė ir atvira komunikacija. Įstaigos veikla organizuojama ir tarpusavio santykiai grindžiami, Vilniaus lopšelio-darželio „Coliukė“ ugdymo programoje, išgrynintomis vertybėmis.

<i>Vertybės</i>	<i>Idėjos veiklai</i>
<i>Gailestis ir empatija.</i>	<i>Gailestis ir atjauta kiekvienam gyvam organizmui. „Draugiškas gamtai ir gyvūnams“.</i>
<i>Bendradarbiavimas.</i>	<i>Draugystė su bendraamžiais ir suaugusiais. Bendrų žaidimų taisyklės. Visi kartu galim didelius darbus nudirbti.</i>
<i>Drąsa ir baimė.</i>	<i>Realios ir įsivaizduojamos baimės ir pavojai. Kaip jas pažinti?</i>
<i>Kantrybė.</i>	<i>Kai vienas kalba – kiti klauso. Pradėtą darbą reikia pabaigti. Šventės laukimas ir pasiruošimas jai. Rezultato kartais reikia ilgai laukti (pvz.: kol duona ant stalo atkeliauja ar iš grūdelio augalas užauga ir pan.). Žaidimai reikalaujantys palaukti.</i>

<i>Dora.</i>	<i>Pažadą tesėk. Melo kojos trumpos.</i>
<i>Paslaugumas.</i>	<i>Pagalba kitam. Pagalba jaunesniam vaikui ar senam žmogui. Pagalba kiekvienam darželio bendruomenės nariui.</i>
<i>Humoras.</i>	<i>Tikrovė ir fantazija. Pokštai, linksmumas, pasijuokimas iš savęs ar keistų reiškinių, situacijų.</i>
<i>Savarankiškumas.</i>	<i>Savęs pažinimas. Savitvarka ir asmens higiena. Saugumas įvairiose aplinkose. Sveikas gyvenimo būdas: maistas, judėjimas, žalingi įpročiai, pavojai. Pasitikėjimas savimi.</i>
<i>Pagarba ir pasididžiavimas.</i>	<i>Mano pasiekimai. Pagarba žmogui ir jo poelgiams. Pagarba šeimai. Pasididžiavimas gimtine. Džiaugsmo pojūtis, sėkmės patyrimas.</i>
<i>Atsakomybė.</i>	<i>Vaiko ir suaugusiojo teisės ir pareigos. Tarptautinė vaikų gynimo diena. Atsakomybė už gyvūną (augintinį).</i>
<i>Kūrybiškumas.</i>	<i>Išradingas daiktų pritaikymas. Antras daiktų gyvenimas. Išradingas meninių priemonių pritaikymas. Tarptautinė teatro diena. Kūryba lauko erdvėse.</i>

- Darželyje suformuota pakankama ir kvalifikuota darbuotojų komanda, netrūksta pedagogų, negauta darbuotojų ar kitų bendruomenės narių skundų.

4. Įgyvendinti lopšelio-darželio „Coliukė“ siekiamybę „Darželis be patyčių“.

- Ugdytiniai ir kiti bendruomenės nariai įstaigoje nepatiria smurto ir patyčių (kasmet atliekamas lyginamasis tyrimas pagal II srities sveikatos priežiūros veiklos vidinio audito klausimyną „Psichologinė aplinka“. Padarytos išvados naudojamos veiklai tobulinti.
- Parengtas patyčių prevencijos aprašas. Numatyti konkretūs patyčių ir smurto atpažinimo ir reagavimo į juos būdai.
- Atnaujintos darbuotojų darbo tvarkos taisyklės ir pareiginės instrukcijos su atsakomybėmis, patyčių bei smurto valdymo priemonėmis.
- Atliktas auklėtojų, auklėtojų padėjėjų ir virėjų pareigybių rizikos faktorių darbo vietoje vertinimas, parengtos išvados, darbuotojai dažniausiai įvardijo atsakymus, kad jie darbe sugyvena, jaučiasi esą įvertinti, jaučia vadovų palaikymą, mano, kad jų darbas yra svarbus ir prasmingas.

5. Pedagogams ir pagalbos vaikui specialistams išanalizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymo teorines prielaidas ir praktines galimybes.

- Pedagogai ugdymą grindžia tikslingomis teorinėmis prielaidomis, įvertintas vaikų emocinis (jausminis) potencialas, jo ugdymo galimybės ikimokyklinio ugdymo aplinkoje.
- Įsisavinta ir sėkmingai taikoma emocinio lavinimo programa „Kimochi“, įtraukti tėvai.

6. Sukurti ugdymo priemonių ir technikų, emociniam intelektui ugdyti, bazę.
- Įsigytos priemonės skirtos vaikų emocinio intelekto ugdymui, atnaujinta literatūra. Nupirktą socialinio emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochi“ bei 3 didelių „Kimochi“ žaislų komplektai, su jiems priklausančiomis emocijomis. Visi pedagogai išklause mokymus bei sėkmingai įgyvendina programą.
7. Iniciatyvus pedagogų dalyvavimas projektinėje veikloje. Pedagogai rengia įvairių lygių projektus į juos įtraukia šeimas, plėtoja personalinę projektinę veiklą, dalijasi patirtimi.
- Tęsiamas darželio projektas „Judrus lauke ištisus metus“, bendruomenė supranta ir palaiko ugdymo lauke idėją, pratinasi prie jos iššūkių. Pedagogai aprūpinti lauko apranga.
 - Vykdoma „Jaunojo atletų“ programa specialiųjų poreikių vaikų grupėje, įtraukiami tėvai.
 - Plėtojami pažintiniai-edukaciniai projektai ir veiklos Coliukės sode: obelių, kriaušių, riešutmedžių, kaulavaisių stebėjimas, priežiūra, vaisių ragavimas, atpažinimas.
 - Parengti ir įgyvendinti grupių projektai: „Plokščiapėdystės profilaktika“, „Dantukų abėcėlė“, „Mano profesija“, „Mano augintinis“, „Čiupinėjame, pažįstame, kuriame“ ir kt. Projektų veiklomis dalinamasi uždaroje darželio *facebook* grupėje, internetinėje svetainėje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti visa apimančią bendruomenės mitybos kultūrą, parengti sveikatai palankų bei vaikams priimtina meniu.	Darželyje vaikai maitinami sveikai bei skaniai. Bendruomenė supranta sveikos mitybos naudą augančiam bei aktyviam organizmui.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti 2 visuotiniai tėvų informavimo ir švietimo renginiai sveikos mitybos klausimais. 2. Inicijuota ir įgyvendinta respublikinė vaikų darželių bendruomenių akcija „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“ 3. Parengtas sveikatai palankus bei vaikams priimtinas valgiaraštis. 4. Kiekvieną mėnesį vertinamas nesuvalgyto, išmesto į atliekas maisto kiekis, turinys, rengiamos išvados, daromos korekcijos valgiaraštyje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenė informuota apie mitybos pokyčius darželyje bei jų naudą sveikatai (įvyko du bendruomenės susirinkimai, kuriuose dalyvavo mitybos specialistai ir gydytojas). Šeimos dalijasi sveikų ir skanių patiekalų receptais, vertina darželio maistą, įsitraukė į respublikinę akciją „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“. (Sveikų ir skanių patiekalų receptais bei šeimų tradicijomis pasidalijo 12 šeimų). 2. Įgyvendinta Respublikinė ikimokyklinių įstaigų akcija „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“ Į akciją įsitraukė 2488 dalyviai iš 18 įstaigų. Parengtas akcijos katalogas,

			<p>padėkos, prizai nugalėtojams. Akcijos katalogą pristačiau Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų vadovų pasitarime.</p> <p>3. Parengtas sveikatai palankus ir subalansuotas meniu, kuris patinka vaikams.</p> <p>4. Įdiegiant naujus patiekalus, kasdien buvo fiksuojamas nesuvalgyto maisto kiekis, kalbamasi su vaikas, rengiamos linksmos akcijos „Šiandien paragavau naują patiekalą“, koreguojamas meniu. Šiuo metu maisto atliekų kiekis yra minimalus.</p>
<p>1.2. Kartu su bendruomene, parengti ir pradėti įgyvendinti emocinio intelekto lavinimo programą, pritaikytą darželio ugdytiniams.</p>	<p>Darželio vaikai bendraujantys, laisvi, gebantys įvardinti savo vidinę savijautą, būti atsakingais bei pagarbiais, atpažinti socialinius ženklus, veido išraišką, kūno kalbą ar balso toną. Pedagogai pasirenge teoriškai bei aprūpinti, reikiamomis programos įgyvendinimui, priemonėmis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų mokymai emocinio intelekto programos rengimo bei įgyvendinimo klausimais. 2. Parengta ir įgyvendinama emocinio intelekto lavinimo programa. 3. Papildyta teorinė ir materialinė emocinio intelekto ugdymui skirta, bazė. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi pedagogai išklause emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimo mokymus, dalyvavo praktikumuose. 2. Įsigyta programa, priemonės, programa sėkmingai įgyvendinama, informuojami ir įtraukiami, tėvai. Vyksta nuolatinės komunikacijos su šeimomis apie programos veiklas, teikiamos rekomendacijos tėvams apie programos tęstinumą namuose. 3. Visos ikimokyklinio amžiaus grupės aprūpintos priemonėmis, reikalingomis sėkmingam programos įgyvendinimui.
<p>1.3. Tęsti „Darželio be patyčių“ siekiamybės įgyvendinimą Vilniaus lopšelyje-darželyje „Coliukė“.</p>	<p>Darželio bendruomenė jaučiasi saugiai, įstaigoje netoleruojama jokia patyčių forma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdytiniai ir kiti bendruomenės nariai įstaigoje nepatiria smurto ir patyčių (tyrimų rezultatai). 2. Parengtas patyčių prevencijos aprašas. Numatyti konkretūs patyčių ir smurto atpažinimo ir reagavimo į 	<p>1. Kasmet atliekami lyginamieji psichosocialinės aplinkos tyrimai pagal II srities sveikatos priežiūros veiklos vidinio audito klausimyną. Rengiamos išvados rodo, kad darbuotojai nepatiria įtampos, streso, patyčių, jaučiasi vertinami ir svarbūs, savo darbą laiko</p>

		<p>juos būdai.</p> <p>3. Organizuota išplėstinė iniciatyva apie gyvūnų ir žmonių draugystę „Mano augintinis“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kaniterapija, - į darželį su augintiniu (Renginių nuotraukos, scenarijai, filmukai, refleksijos) <p>Organizuota tęstinė darželio bendruomenės akcija „Kas pasidalina, tas laimi“.</p>	<p>prasmingu.</p> <p>2. Atvejų analizių, pokalbių su pedagogais ir pagalbos vaikui specialistais metu aptariame konkrečius patyčių ar smurto atpažinimo atvejus, modeliuojame reagavimo būdus.</p> <p>3. Darželis yra draugiškas gyvūnams, jame auginame du šunis ir jūros kiaulytę. Vaikai pažįsta gyvūnus, juos prižiūri, daugelis namuose turi augintinių. Akcija „Į darželį su augintiniu“ yra tęstinė, vaikai didžiuojasi savo augintiniais, parodo juos draugams, supažindina, papasakoja apie išskirtines augintinių charakterio bei priežiūros savybes.</p> <p>4. Kasmetinė tęstinė akcija „Kas pasidalina su kitu, tas laimi“ vyksta minint Šv. Martyno dieną. Šiomet dalyvavo 230 vaikų ir tėvelių. Akcijos nešama žinutė yra- pasidalinti maistu, rūbais, šypsena ar geru žodžiu su žmonėmis, kuriems to trūksta. Kiekvieną pavasarį I/d „Coliukė“ suburia metodinio ratelio „Vilnis“ meninius kolektyvus ir organizuoja jungtinį koncertą VŠĮ „Mes esame“ gyventojams „Pavasario balsais dalinamės su visais“.</p>
<p>1.4. Užtikrinti ugdytiniams ir darbuotojams lygias galimybes, atsižvelgiant į multikultūrinio darželio principus,</p>	<p>Atviras, besidalijantis patirtimi darželis. Vaikai aktyvūs, patenkinantys saviraiškos poreikį, atskleidžiantys savo gabumus,</p>	<p>1. Vaikų meniniai pasirodymai dvejuose tautiniuose festivaliuose (padėkos raštai, nuotraukos, refleksijos), pedagogų pasidalinimai patirtimi. Patirties sklaidos renginys metodinio ratelio pedagogams „Mano sėkmės istorija“.</p>	<p>Įgyvendintas multikultūrinio darželio prioritetas, sudarytos sąlygos perimti lietuvių, rusų, lenkų tautų kultūros pagrindus: dorines, estetines vertybes, papročius ir tradicijas. Dalyvavome tradiciniuose festivaliuose: „Vieversėlis“, „Slavų vainikas“, „Mažoji scena“,</p>

dalyvaujant festivaliuose pilietiškumo akcijose, koncertuose, dalinantis gerą patirtimi.	tautinį ir kalbinį identitetą. Norintys tobulėti ir dalintis patirtimi pedagogai		„Rozpiewane przedszkole“. Bendradarbiaujant su „Goethes institutu“, vaikai mokosi ankstyvosios vokiečių kalbos, dalyvavo tarptautiniame teatro festivalyje „Bühne frei für Deutsch!“. Siekdami kuo geriau pažinti specialiųjų poreikių vaikus ir jiems teikti veiksmingą pagalbą, surasti ryšį bei pasiekti pažangos, pradėjome domėtis Izraelyje labai populiariu bei taikomu ir Lietuvoje Michaelio metodu, kurio esmė – į visus žmones žiūrėti kaip į gerus. Jeigu vaikui nesiseka, ieškoti, ką mes, suaugusieji darome ne taip. Vaikas pagal raidą negali prisitaikyti prie mūsų, o mes galime. Svarbu žvelgti iš vaiko pozicijos, nepataikauti, tačiau padėti eiti jam žingsnis po žingsnio pagal savo raidą. Sėkmės istorijomis, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais, pasidalino 4 pedagogai.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas kapitalinis verandų ir virtuvės remontas. Įsisavinta darbų už 40.000 Eur.	Racionaliai panaudotos lėšos, iš skirtų asignavimų verandų renovacijai, pavyko pilnai suremontuoti verandas bei virtuvę. Pagerėjo sąlygos vaikų ugdymui ir maitinimui organizuoti.
3.2. Naujosios Vilnios kultūros centre organizuotas	Iškilingame koncerte dalyvavo visa

<p>jungtinis Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų ugdytinių ir pedagogų koncertas Lietuvos 100-mečiui „Lietuvos jubiliejui – dainų ir šokių pynė“.</p>	<p>darželio bendruomenė. Atvyko 12 kolektyvų iš Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų, dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės, N.Vilnios bendruomenės atstovai. Paruoštos padėkos ir dovanėlės dalyviams, pedagogams, Jungtinis koncertas parodė mūsų bendrystę, meilę Lietuvai, vaikams suteikė galimybę saviraiškai, kūrybiškumui, tautiškumui lavinti. Informacija apie renginį viešinta: www.vilnius.lt</p>
<p>3.3. Išklausiau 50 ak. val. mentorių kvalifikacijos tobulinimo programą. Dalinuosi patirtimi ir teikiu profesinę pagalbą dviem pradedantiesiems vadovams.</p>	<p>Patobulinau mentorystės, lyderystės, personalo, organizacijos ir finansų valdymo, konsultavimo kompetencijas.</p>
<p>3.4. Pristačiau darželio patirtį TV laidoje „Patriotai“, kurioje kalbėjau apie sveikatai palankią mitybą bei bendruomenės įsitraukimo reikšmę.</p>	<p>Viešinama sveikatai palankaus maitinimo organizavimo, bendruomenės įtraukimo, virtuvės darbo organizavimo praktika Vilniaus mieste.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendradarbiaujant su Goethes institutu, tobulinti vokiečių kalbos žinias ir gebėjimus.
6.2. Tobulinti skaitmeninių technologijų įvaldymo kompetenciją.

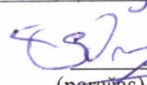
direktoriė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Privėte Spruogienė 2019-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Sūlymą vertinti metines
veiklos užduotis labai gerai bei nustatyti 20%
pareigines algos kintamosios dalies dydį menseiems
metams bei skirti premiją. Pagrindas: vadovas įvykdė
visas suplanuotas užduotis bei visiškai suplanuotus
rodiklius, o taip pat įvykdė 4 neplanuotas užduotis,
kurios nebuvo nustatytos

Tarybos pirmininkas 
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Vadim Šapošnik 2019-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Vadovas įvykdė
užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai mėsyti. Niewiems
metams nustatyti pareigines algos kintamosios dalį 10 procentų
pareigines algos pastoviosios dalies dydžiai

Ikimokyklinio ugdymo
Vedėja

Kristina Cibulė
201
(švietimo įstaigos savininko teisės ir (parašas)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)


(vardas ir pavardė)

2019-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

**IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Parengti konsoliduotą (5 įstaigų) ES finansuojamo projekto, pagal priemonę: 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. paraišką ir laiku pateikti ESF agentūrai.	Projektinės veiklos metu spręsimė, vaikų sveikatinimo, judrumo, pažintinės veiklos organizavimo po atviru dangumi bei darnaus vystymosi švietimo, problemas. Neįmanoma įdiegti tokių	Laimėjus projektą, bus įgyvendintos visos jame numatytos veiklos, tinkamai administruojamos lėšos. Nelaimėjus projekto, darželis, savo jėgomis, diegs projekto veiklas: - ugdymas be sienų; - veiklos nacionaliniuose

	ugdymo(si) aplinkų įvairovės, kokia yra gamtoje. Dėl šios priežasties inicijuojame projektą „Pagaliukų pedagogika“, kurio tikslas – sukurti ugdymo(si) po atviru dangumi modelį, leisiantį išplėsti ugdymo(si) aplinkų, formų ir pedagoginių technologijų įvairovę nacionaliniame ikimokyklinio ugdymo kontekste.	parkuose, saugomose teritorijose, botanikos soduose; - darnaus vystymosi švietimo iniciatyvos su bendruomene „Mažiau yra daugiau“.
9.2. Inovatyvus lauko teritorijos atnaujinimas.	Inovatyvus lauko teritorijos atnaujinimas, pritaikant, kad 50 proc. vaikų ugdymo(si) vyktų po atviru dangumi.	Minimaliai naudojant pramonines medžiagas, sukurti darželio teritorijoje: - menų bei judrumo; - konstravimo ir architektūros erdves.
9.3. Ugdymo(si) po atviru dangumi teisinio paketo parengimas.	Aiškūs, aptartas su bendruomene, priimtinas ugdymo(si) po atviru dangumi, rekomendacijų ir susitarimų paketas.	Parengta: - ugdymo sutartis; - rekomendacijos dėl aprangos ir pavojų gamtoje.
9.4. Ugdymosi po atviru dangumi metodų pritaikymas specialiųjų poreikių grupėje. Tėvų įtraukimas į „Ugdymasis be sienų“ veiklas.	Specialiųjų poreikių vaikai turės galimybę ugdytis natūralioje aplinkoje, įgyti žinias, vertybes, nuostatas, elgesį, būtinus efektyviam dalyvavimui visuomenėje.	Įrengtas sensorinis takas (Karklėnų g. 15). Išplėstos vaikų veiklų erdvės lauke (Karklėnų g. 15). Įrengtas logopedo kabinetas (A. Kojelavičiaus g. 304).

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

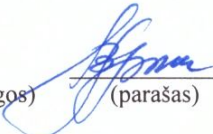
10.1. Žmogiškieji faktoriai (nenumatytos atostogos, nedarbingumas ir kt.).
10.2. Steigėjo pavestos nenumatytos užduotys.
10.3. Kitos nenumatytos aplinkybės.

Kristina Cibulskytė
201 - -
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)


(parašas)

(vardas ir pavardė) **2019-02-28**
(data)

Susipažinau.
Dirktoze
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Dirktoze Spruogiene 2019-02-28
(vardas ir pavardė) (data)