

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto
departamento direktoriaus
2018 m. sausio 12 d.
įsakymu Nr. A15/17 (2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Coliukė“
direktoriaus 2018 m. sausio 15 d.
įsakymu Nr. V-4

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Coliukė“
tarybos nutarimu
2018 m. sausio 30 d.
protokolo Nr. 1

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „COLIUKĖ“

2018–2022 METŲ

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS



TURINYS

Įvadas.....	3
1. Bendrosios žinios.....	3
2. Bendrosios nuostatos.....	4
3. Išorinė PEST analizė.....	5
4. Vidinė analizė.....	10
5. Planavimas.....	12
6. SSGG analizės suvestinė.....	17
7. Strateginės išvados.....	18
8. Mokyklos strategija.....	20
9. Prioritetai.....	28
10. Vartojamų sąvokų reikšmės.....	30

IVADAS

Mokyklos strateginio plano rengimas – tai procesas, darantis įtaką visai mokyklos veiklai, padedantis organizuoti mokyklos darbą rezultatyviau. Sėkmingos strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti besimokančia organizacija, mokyklos darbą grįsti analize ir įsivertinimu. Strateginio plano rengimas vienija visą bendruomenę ir teikia ją tikslams įgyvendinti, stiprina bendradarbiavimą ir įsipareigojimą tobulinti mokyklos veiklą. Nuolatos analizuojant situaciją, iškeliant strateginius tikslus bei numatant laukiamus rezultatus, sudaromos sąlygos geriau koordinuoti ikimokyklinio ugdymo įstaigos valdymą ir jį koreguoti, atsižvelgiant į situacijos pasikeitimus, taip pat efektyviau kontroliuoti, kaip įgyvendinami tikslai, vertinti motyvuoti ir skatinti mokyklos darbuotojus. Siekiant kokybiškų ir pilnaverčių ugdymo rezultatų, yra būtinas strateginis veiklos planavimas.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“.

Teisinė forma – juridinis statusas – juridinis asmuo (1),

Grupė – lopšelis-darželis (3110).

1. Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3112).

Ugdymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos sritis: neformalusis švietimas

Įstaigos teikiamos paslaugos: ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas.

Darželio adresas – A. Kojelavičiaus g. 298, LT-11114, Vilnius.

Darželio priklausomybės tipas – 2 (Savivaldybės). Darželis įsteigtas 1990 m. kovo 1 d.

2. Vilniaus miesto tarybos 1999 spalio 13 d. sprendimu Nr. 445, 41–ajam lopšeliui-darželiui suteiktas „Coliukės“ pavadinimas.

3. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2006 m. birželio mėn. 7 d. sprendimu Nr. 1-1217 prie lopšelio-darželio „Coliukė“ prijungtas lopšelis-darželis „Rugiagėlė“.

4. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis, specialusis ugdymas, kodas – 801010.

5. Darželio steigėja yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 8864892, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT- 09601, Vilnius. Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamentas, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius.

6. Darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias intelektualines, emocijų, valios, fizines, lemiančias vaiko asmenybės brandą, teikia specialią pagalbą sutrikusios kalbos vaikams. Ugdymo kalba – lietuvių, rusų, lenkų.

7. Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais. Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo aktais ir lopšelio-darželio „Coliukė“ nuostatais.

8. Darželis komplektuojamas steigėjo nustatyta tvarka.

9. Lopšelių – darželių sudaro: 1 grupė – 1–2 metų vaikams; 1 grupė – 1,5–3 metų vaikams; 3 grupės – 3–6 metų vaikams; 1 grupė 3–6 metų – specialiųjų poreikių vaikams. Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama mišraus amžiaus grupėse.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kokius vaikus ugdome šiandien, tokie iš esmės tie žmonės bus po 20 ir daugiau metų, tokius, panašius į save, jie ugdys savo šeimose. Pedagogui ugdymo procese tenka daug vaidmenų – mylinčio ir rūpestingo pagalbininko, patarėjo, pavyzdžio ir žmogaus, padedančio vaiko asmenybei išreikšti, realizuoti savo galimybes.

Humanistinės ir demokratinės visuomenės gyvensenos pagrindu, ugdytiniai skatinami kritiškai ir aktyviai, o ne pasyviai suvokti ugdomąją medžiagą, kūrybiškai ją analizuoti ir konstruoti. Humanistų manymu, kur kas svarbiau ugdyti savo vidines potencijas, žinios, jų nuomone, pačios savaime neturi jokios vertės, jei nėra vaiko įprasminamos.

Vaikas

Ugdymas lopšelyje-darželyje „Coliukė“ atliepia pagrindinius vaiko poreikius – saugumo, aktyvumo, saviraiškos. *Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos* 20 straipsnyje teigiama, kad: „valstybės dalyvės susitaria dėl vaiko lavinimo tikslo, kuo visapusiškai ugdyti vaiko asmenybę, talentą ir protinius bei fizinius sugebėjimus. Ugdyti vaiko pagarbą tėvams, savo kultūriniam identitetui, kalbai ir vertybėms; šalies, kurioje vaikas gyvena <...>“.

Šiandien tai yra ypač svarbi nuostata, nes vaikai vis dažniau negerbia nei savo tėvų nei kitos kultūros, nesupranta, kas yra vertybė, todėl reiktų deramai atsižvelgti į kiekvienos šalia esančios tautos tradicijas ir kultūros vertybių svarbą vaiko apsaugai ir harmoningam lavinimuisi.

Darželyje kuriame tokią aplinką, kuri skatintų įvairių poreikių vaikus judėti, aktyviai veikti, pažinti ir atrasti, bendrauti ir bendradarbiauti su vaikais ir suaugusiais. *Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos* 23 straipsnyje teigiama, kad psichiškai ar fiziškai nepilnavertis vaikas turi gyventi

pilnavertį ir prideramą gyvenimą, kuris garantuotų jo orumą, ugdytų pasitikėjimą savimi ir leistų aktyviai dalyvauti visuomenės veikloje. Įstaigos pedagogai kartu su šeima padeda vaikams su dideliais ir labai dideliais specialiais poreikiais integruotis į visuomenės gyvenimą.

Sudarome sąlygas tyrinėti visais jutimais, stebint, klausinėjant, eksperimentuojant, ieškant informacijos knygoje, naudojant informacines technologijas, klausantis pasakojimų, skaitymo, gamtos ir muzikos garsų, dainų. Aplinkosaugine veikla vaikas skatinamas ir pratinamas spręsti aplinkos saugos problemas. Ši veikla yra ugdytinių dorinės saviraidos, jų pilietiškumo, altruizmo, atsakingumo, pažintinio aktyvumo ir daugelio kitų vertybių ugdymo priemonė.

Pagrindine vaikų veikla laikome žaidimą. Vaikams priimtinausia ir tinkamiausia mokymosi forma – žaidimas, pirmenybę teikiant žaidimams lauke. Vaikų žaidimai – tai jų gyvenimo būdas, natūrali būseną, kūryba ir saviraiška, pagrindinis tobulėjimo metodas. Sukurta ir vykdoma 2013-2017 m. bendradarbiavimo su socialiniais partneriais: Naujosios Vilnios muzikos mokykla; VŠĮ Mokymo centru „Mes esame“; metodinio būrelio „Vilnis“ įtaigomis, Goethes institutu, Futbolo federacija, futbolo klubas „Granitas“, Naujosios Vilnios kultūros centru, Kraševskio vidurine mokykla, asociacija „Slavų vainikas“, „Lenkų kultūros namai“, „Slavų vainiko asociacija“, futbolo klubas „Granitas“ ir Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras, VŠĮ „Sveikatai palankus“, programa.

Ypatingą dėmesį skiriame vaikų ir visos bendruomenės sveikatos stiprinimui. Vaiko teisė ir galimybė sveikai gyventi ir vystytis aptarta Jungtinių tautų vaiko teisių konvencijos įgyvendinimo ataskaitos dalyje „Sveikatos apsauga ir gerovė“: „< vaiko fizinės ir psichikos sveikatos vystymąsi užtikrina tinkamai ir laiku organizuojamos sveikatos priežiūros paslaugos, vaikui sukuriama palanki ugdymosi aplinka, vaikui padedama įgyti socialinių ir savarankiško gyvenimo įgūdžių, vaikas gauna jo fiziologinius poreikius ir sveikatos būklę atitinkantį maitinimą, įvertinus jo individualius poreikius, būtinumą gauti dietinį maitinimą ir, esant galimybėms, atsižvelgiant į vaiko pageidavimus.>“

3. IŠORINĖ PEST ANALIZĖ

3. 1. Politiniai-teisiniai veiksniai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Politinis bendradarbiavimas švietimo ir mokymo srityje Europiniu lygmeniu itin padidėjo nuo 2000 m., kai buvo pasirašyta Lisabonos strategija, kurioje švietimui ir mokymui buvo skirta daug dėmesio. Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia šie pagrindiniai strateginiai dokumentai: strategija „Lietuva 2030“, Nacionalinė pažangos programa bei Valstybinė Švietimo 2013-2022 m. strategija. Nacionalinėje pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ yra pateikta sumanios Lietuvos vizija, prie kurios įgyvendinimo akcentuojamas ir švietimo indėlis. Jam

keliamas vaidmuo telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) ir mokytis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Lietuvos švietimo vizija numato, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje turėtų siekti ir nesunkiai rasti, kur mokytis, šalies švietimo sistemą sudaro valstybinės, savivaldybių ir nevalstybinės nuolat tobulėjančios, tarpusavyje ir su partneriais bendradarbiaujančios švietimo įstaigos, kurių darbuotojai turi autoritetą visuomenėje ir palaiko nuolatinę diskusiją dėl šalies švietimo plėtotės, Lietuvos valstybės ir jos žmonių sėkmės ir kultūros bei ūkio plėtros. Taigi, akcentuojama švietimo įstaigų teikiamų paslaugų įvairovė (kūrybiškumas), įstaigų bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (atvirumas), švietimo darbuotojų atsakomybė už švietimo autoritetą ir tobulėjimą (atsakomybė).

Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiame plane iškeltas pirmasis strateginis tikslas – „Užtikrinti visuotinę švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį, ugdyti visuomenės sveikatą, plėtoti kultūrinę veiklą ir skatinti bendruomeniškumą“. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, vykdomas miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarkymas. Sėkmingai įdiegta ir veikia centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema. Siekiama sudaryti kokybiškas sąlygas visiems ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis bei užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją, socialinę pagalbą. Skatinamas privačių ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrimas, kurios konkuruos su valstybinėmis įstaigomis, ir skatins ugdymo paslaugų tiekimo kokybę. Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo programos kuriamos atsižvelgiant į Darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius. Realizuojami pagrindiniai Lietuvos švietimo vertybiniai principai.

Galimybės:

- dalyvavimas ES šalių projektuose padės pritraukti lėšų, gerinti ugdymo kokybę;
- Vyriausybės dėmesys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtrai, vaiko gerovės užtikrinimui sudarys geresnes sąlygas vaikų ugdymui;
- atnaujinama, modeliuojama darželio ikimokyklinio ugdymo programa ir kuriamos specifinius vaiko poreikius lavinančios programos;
- plėtojant vaikų neformaliojo švietimo aprėptį, atsiras galimybė daugiau vaikų priimti į darželį ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.

Grėsmės:

- ugdymui politiniu lygmeniu skiriama per mažai dėmesio lyginant su kitomis sritimis;

- vietų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigose trūkumas (šeimos negali leisti vaikų lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaigas dėl jų trūkumo ir didėjančios socialinės atskirties);
- įsigaliojus mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašui, specialiųjų poreikių grupėje gali ugdytis vaikai tik su dideliais ir labai dideliais specialiais poreikiais, o vaikai su vidutiniais ir mažais poreikiais nepatenka į šias grupes ir negauna reikiamos pagalbos.

3. 2. Ekonominiai veiksniai. Lietuvos ekonomika auga, jos augimą skatina suaktyvėjusi vidaus paklausa. Valstybė prognozuoja, kad darbo rinkos raida Lietuvoje yra ir išliks palanki, infliacija maža, atlyginimai auga ir optimistinės gyventojų nuotaikos teigiamai veikia privatųjį vartojimą. Švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Šaliai įstojus į ES, gautos ES struktūrinių fondų lėšos, kurios, šalia kitų užduočių – skurdo, socialinės atskirties mažinimo, naudojami ir švietimo būklei pagerinti. Ugdymo reikmes Darželis iš dalies patenkina iš Valstybės lėšų, skirstomų pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, pinigai naudojami pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, edukacinių programų, interneto ryšio paslaugoms apmokėti. Darželio aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant dalinio tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą, kasmet gauna 2 procentų pajamų mokesčio skyrimo paramos gavėjui lėšų, gautą paramą naudoja bendruomenės poreikiams. Per kelerius metus Darželyje atlikta vieno pastato stogo renovacija, įgyvendintas prisijungimo prie centralizuotos nuotekų sistemos projektas, įsigyta ugdymui ir sėkmingai veiklai reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinti baldai, įrengta vaikų žaidimų aikštelė, dengta minkšta, besiūle danga. Tačiau įstaigai reikalingas kapitalinis fasadų ir pastato A. Kojelavičiaus g. 298 stogo remontas, virtuvės kapitalinis remontas, o taip pat verandų rekonstrukcija.

Galimybės:

- ES lėšų panaudojimas pagerins ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę;
- miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpina įstaigą ugdytiniais;
- perspektyvoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija didins mokinio krepšelio finansavimą;
- padidėjus finansavimui, ugdymo įstaigos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę;
- padidėjęs steigėjo finansavimas leis gerinti ugdymo aplinką.

Grėsmės:

- trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją;

- biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti;
- stinga investicijų įstaigos modernizavimui;
- ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis;
- netolygus ugdymo paslaugų vartotojų – vaikų tėvų – atlyginimų didėjimas, mokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje didinimas gali sumažinti vaikų skaičių ikimokyklinėje įstaigoje.

3. 3. Socialiniai-demografiniai veiksniai. Didžiausias Lietuvos ateities iššūkis – šalies demografinė situacija. Labiausiai šalį veikia emigracija – išvažiuoja darbingi žmonės, o likusi visuomenė sensta, ima trukti darbo jėgos, nuteka protai. Kad išlaikytų darbuotojus, įstaigos priverstos motyvuoti juos finansiškai, kelti atlyginimus. Darželio darbuotojus taip pat veikia šios tendencijos – mažiausiai uždirbantys žmonės – aptarnaujantis personalas – vyresnio amžiaus žmonės. Šalia to išlieka žmonių užimtumo, nedarbo, socialinės atskirties rizikos problemos. Pedagogo pareigybei kompetencijų, gebėjimų kartelė užkelta, taikomi vis didesni reikalavimai ne tik išsilavinimui, kvalifikacijai, bet ir pedagogo asmenybei. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Coliukė“, kaip ir kitose Vilniaus miesto ikimokyklinėse įstaigose, trūksta kompetentingų, kvalifikuotų ir norinčių dirbti pedagogų. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka, tačiau dėl ekonominio ir socialinių veiksnių sustinėje didžiausia gyventojų perkamoji galia ir mažiausia emigracija. Nors šalyje gimstamumas mažėja, Vilniaus mieste vaikų skaičius auga. Daugėja šeimų, kurios nori leisti vaikus į lopšelių-darželių „Coliukė“. Nuolat didėja, nepatekusių į įstaigą vaikų, eilės.

Šių dienų švietimo sistemos iššūkis – tai, kad vaikai nuo mažens auga kompiuterių, mobiliųjų telefonų bei kitų technologinių naujovių apsuptyje. Šie vaikai kasdien susiduria su internetu, nepaleidžia iš rankų savo išmanaus telefono, o knygas ar komiksus mieliau skaito tėvų arba nuosavuose planšetiniuose kompiuteriuose. Darželio auklėtojoms iškyla iššūkis sudominti vaikus, surasti ir pritaikyti patrauklius ugdymo(si) metodus, išlaikyti pusiausvyrą tarp realaus ir virtualaus komunikavimo.

Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į darželį, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir lengvatas mokesčiui už darželį, tačiau ne visi aprūpinami kokybišku instituciniu ikimokykliniu ugdymu. Nors darželis pilnai užpildytas, aktuali problema – darželio nelankymas dėl ligos ir kitų priežasčių. Šalyje stebima vaikų sergamumo lėtinėmis ligomis didėjimo tendencija. Darželyje daugėja elgesio, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų.

Galimybės:

- augantis visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ugdymu, švietimu;
- lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje mažina socialinę atskirtį ir užtikrina ugdymo(si) prieinamumą;
- sparti socialinės sistemos kaita.

Vyraujantys negatyvūs socialiniai išorės veiksniai:

- daugėja vaikų iš nepilnų šeimų;
- daugėja vaikų su specialiais poreikiais;
- didėja socialinė diferenciacija;
- daugėja šeimų, kurių vienas ar abudu tėvai gyvena ir dirba užsienyje.

3. 4. Technologiniai veiksniai. Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga. Vilniaus miesto savivaldybėje įdiegta moderni kompleksinė telekomunikacijų paslaugų sistema. Duomenų bazės integruotos su pagrindiniais šalies registrais. Veikia mokinių, pedagogų registrai (e-mokykla.lt), Centralizuota vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema, vykdomas „Finansų valdymo ir apskaitos sistemos (FVAS)“ projektas „Biudžetinių įstaigų finansų valdymo sistema“, dokumentų siuntimo sistema (e.pristatymas), kuriuo siekiama optimizuoti švietimo įstaigų darbą finansų apskaitoje, elektroninis dienynas padeda apskaičiuoti vaikų lankomumą, informacija apie įstaigą plačiai prieinama per Švietimo ir mokslo, savivaldybės informacinius portalus, Darželio interneto svetainę. Visi įstaigos darbuotojai įvaldę kompiuterines technologijas. Kompiuteriu vykdoma maisto produktų, kitų prekių ir priemonių, darbo užmokesčio apskaita. Darželio pedagogai, ruošdamiesi veiklai ir vykdydami ją, naudojami kompiuteriais, video medžiaga, internetiniu ryšiu, muzikiniiais centrais, multimedija. Įstaigoje įrengtos 9 kompiuterinės vietos su prieiga prie interneto, 3 vietos administracijos, sveikatos priežiūros kabinetuose, tačiau įstaigoje kompiuterinės įrangos ir šiuolaikiškų

technologinių priemonių nepakanka. Darželis privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje, siekti įsigyti naujų įrengimų – interaktyvių lentų, planšečių, naujų ugdymui skirtų programų bei sudaryti galimybę bendruomenei jomis plačiai naudotis.

Galimybės:

- IKT padeda užtikrinti informacijos apie ugdymą ir įstaigos veiklą sklaidą;
- FVAS funkcionavimas padeda užtikrinti apskaitos duomenų skaidrumą ir prieinamumą;
- ateityje švietimo įstaigos patenkins didėjančią naudojimosi IKT poreikį.

Grėsmės:

- nesukurta, internetinių puslapių kūrimo ir pildymo, finansavimo sistema;
- nepakankamas dėmesys ikimokyklinio ugdymo įstaigų aprūpinimui moderniomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis;
- nepakankamas IT specialistų pareigybių kiekis;
- trūksta edukacinių, kompiuterinių programų lietuvių kalba, lėšų esamoms įsigyti.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Pedagogai: grupių auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas – organizuoja ir vykdo kokybišką vaikų ugdymą.

Dietistas koordinuoja mitybos ir maitinimo bei sanitarinio higieninio režimo organizavimą.

Techninis personalas: auklėtojų padėjėjai, virėjai, valytojai, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Darželio taryba, Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija, Tėvų komitetas.

4. 2. Žmonių ištekliai.

4. 2. 1. Ugdytiniai. Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita.

Nr.	Ugdytiniai	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.
1.	Ugdytinių skaičiaus kaita	117	109	119
2.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika	14	12	12
3.	Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita	12	10	14

Išvados. Darželio ugdytinių skaičius kinta nežymiai. Specialiųjų poreikių vaikų skaičius išlieka stabilus.

4. 2. 2. Ugdytojai.

Pedagogų išsilavinimas.

	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas		
		aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis
Pedagogų darbuotojų, iš viso	19	15	16	4
Direktorius	1	1	1	-
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	-	-
Auklėtojas	14	10	13	4
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	1	-
Logopedas	1	1	-	-
Psichologas	1	1	-	-

4. 2. 3. Personalas.

Pedagogų kvalifikacija.

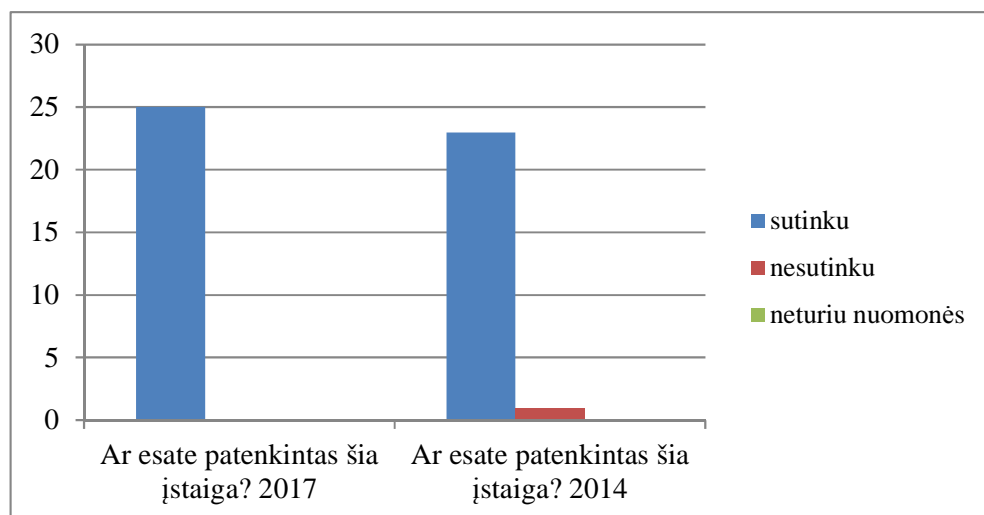
Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodininkas	Auklėtojas ekspertas
5	11	3	-

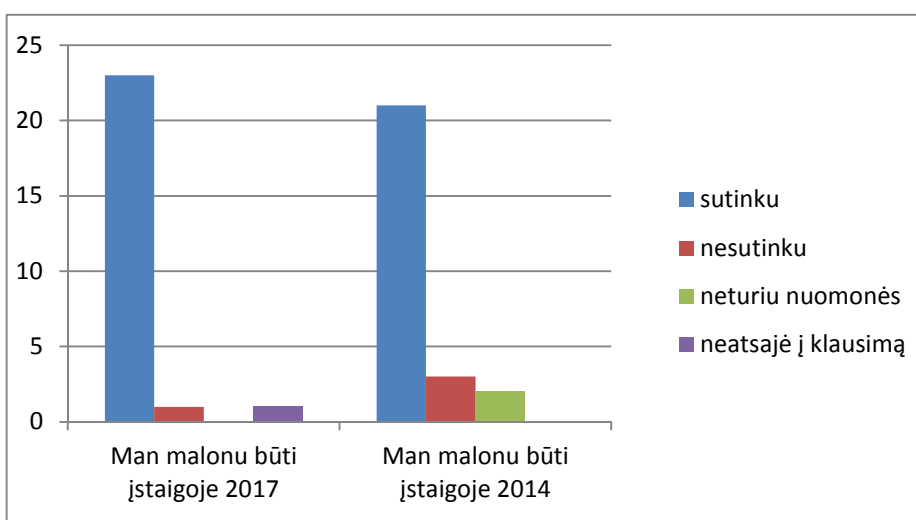
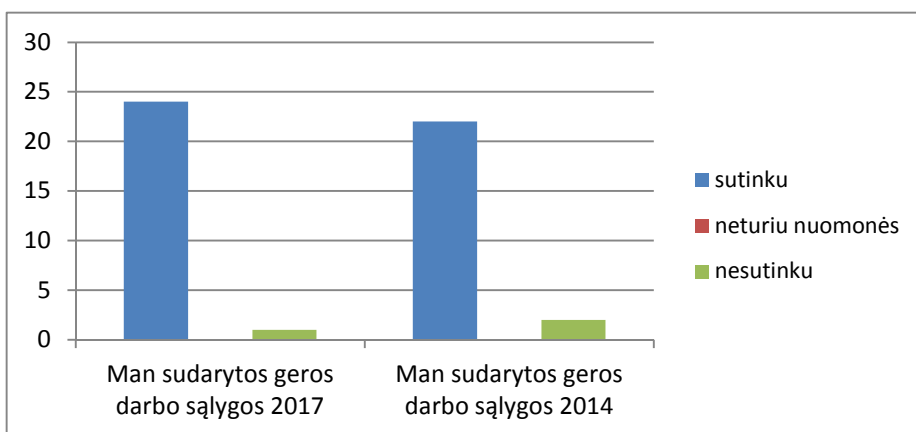
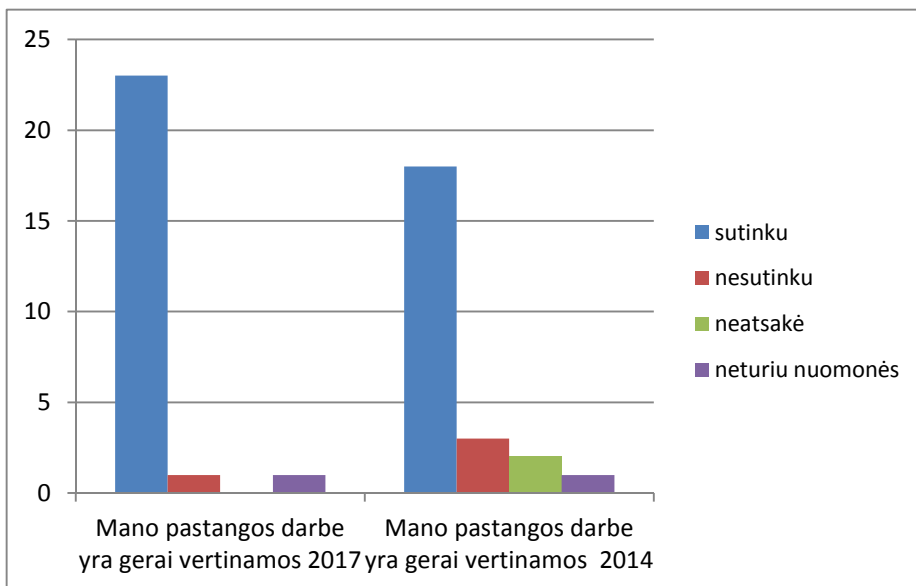
Išvados. Visi darželyje dirbantys pedagogai turi aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą ir siekia įgyti aukštesnes pedagogines kvalifikacines kategorijas: per paskutinius metus jas įgijo 2 pedagogai.

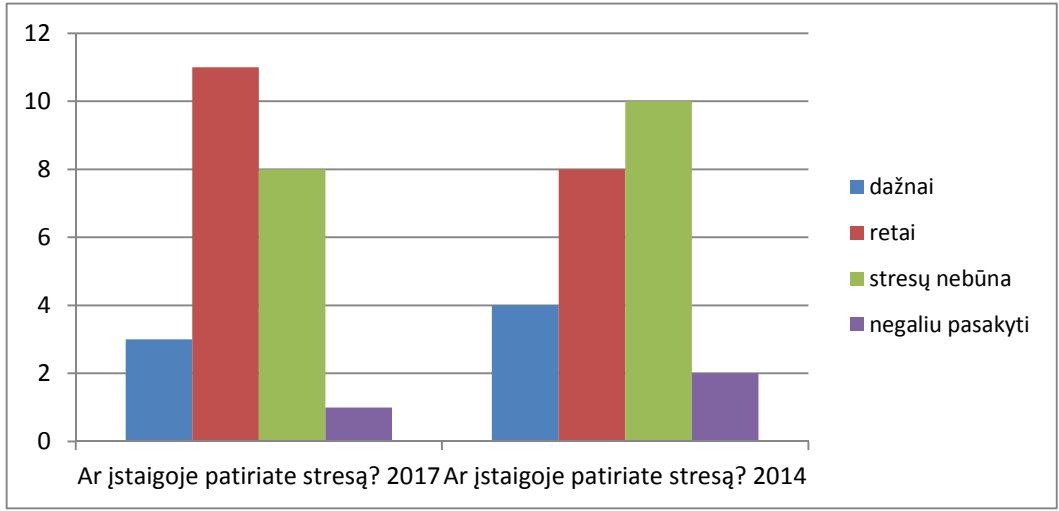
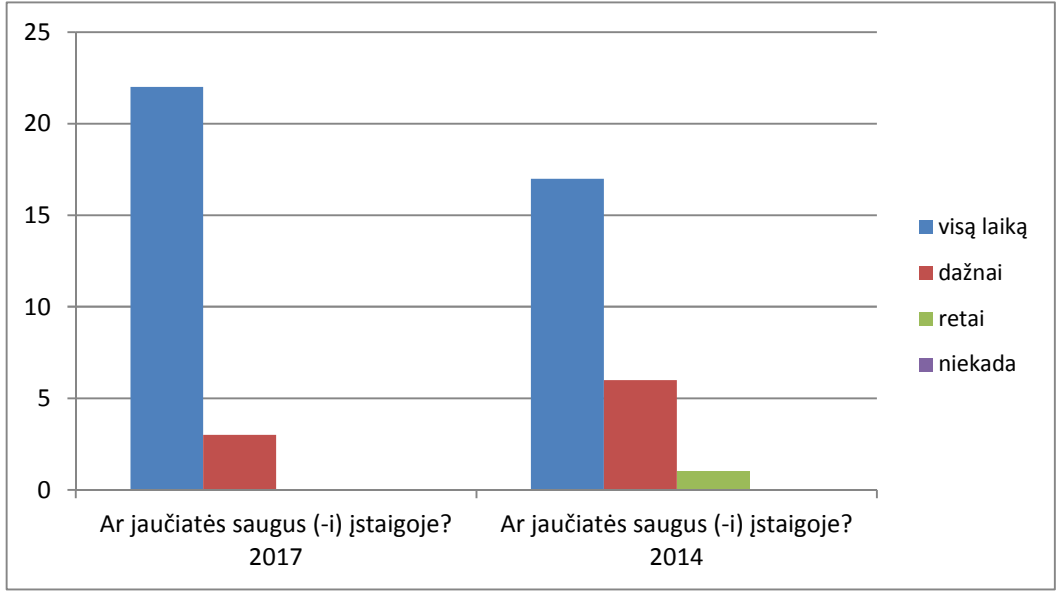
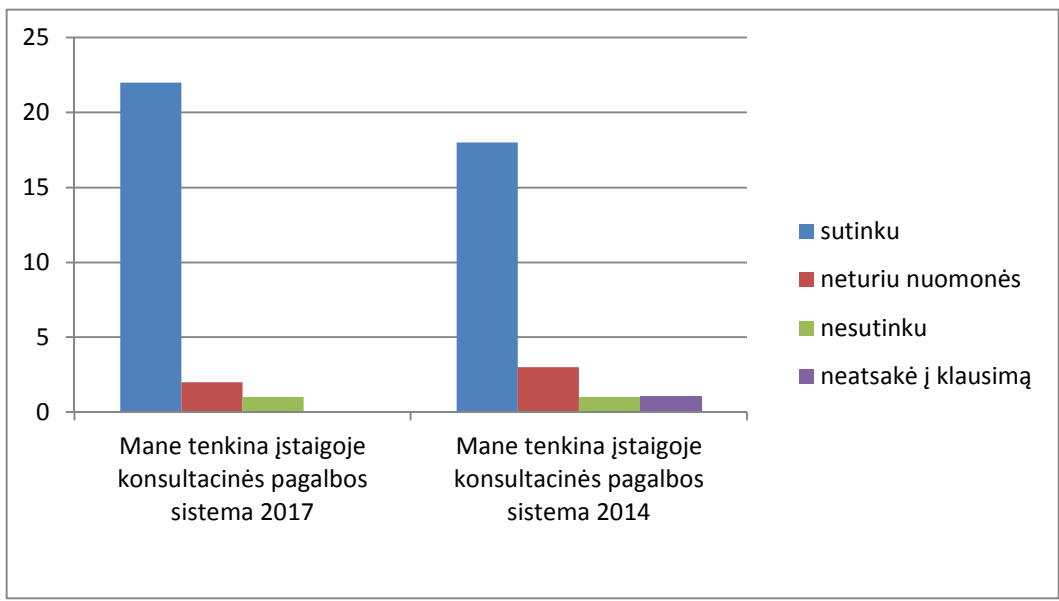
Darželyje dirba 13 aptarnaujančio personalo darbuotojų, iš jų 5 vyrai ir 8 moterys.

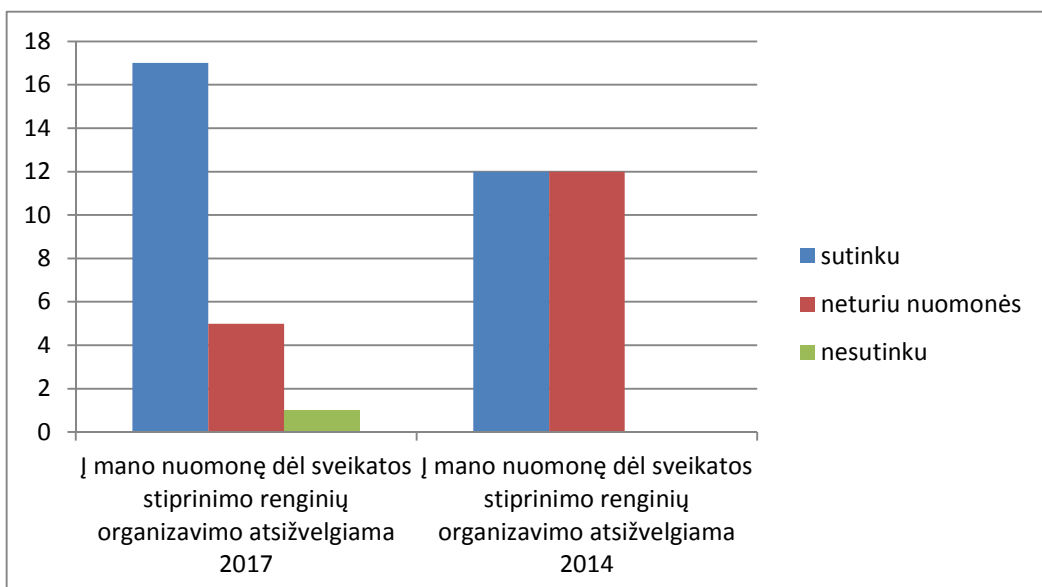
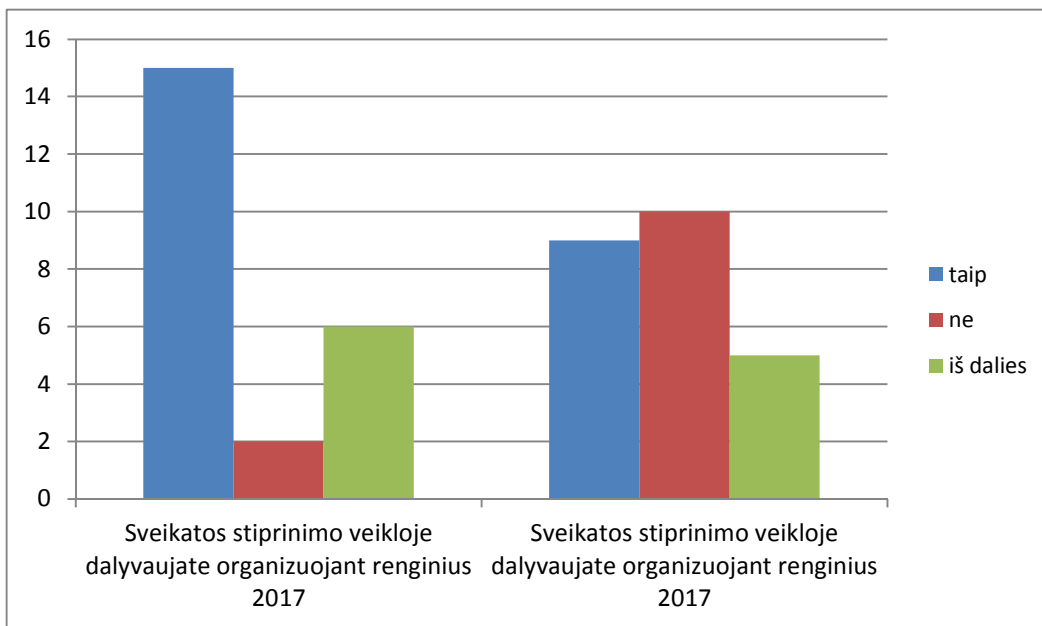
Išvados. Maža personalo kaita, konfliktų nebuvimas, darbo funkcijų reglamentavimas ir apibrėžtumas leidžia darbuotojams patikimai ir atsakingai atlikti savo pareigas.

2017 m. darželyje atlikta lyginamoji darbuotojų ir tėvų 2014–2017 m. *Psichosocialinės aplinkos* analizė, pagal II srities sveikatos priežiūros ir veiklos vidinio įsivertinimo metodiką.









Išvados. Tyrime dalyvavo 25 įstaigos darbuotojai. Apklausos duomenys parodė, kad darbuotojai yra patenkinti įstaiga, jų pastangos darbe yra geriau vertinamos nei 2014 m., daugiau apklaustųjų pažymėjo, kad juos tenkina įstaigoje vykdoma konsultacinės pagalbos sistema. 23 darbuotojai pažymėjo, kad jaučiasi saugūs įstaigoje, o tai yra 4 darbuotojais daugiau, lyginant su 2014 m. rezultatais. Pagerėjo darbuotojų motyvacija, jie jaučiasi skatinami ir pastebimi. Daugiau darbuotojų įsitraukia į bendruomenės sveikatos stiprinimo veiklas, o taip pat teigia, kad į jų nuomonę dėl sveikatos stiprinimo renginių organizavimo yra atsižvelgiama. Tyrimas parodė, kad darbas ikimokyklinėje įstaigoje, nors ir retai, bet sukelia stresą.

5. PLANAVIMAS

5. 1. Įsivertinimas.

Įsivertinimą laikome svarbiausia planavimo dalimi. Jis atliekamas pagal lopšelio-darželio „Coliukė“ sukurtą, veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo, modelį. (1 Priedas)

5. 2. Planavimo struktūra.

Darželis susideda iš 2 padalinių: pedagoginio personalo ir aptarnaujančio personalo. Įstaiga įsikūrusi trijuose skirtinguose pastatuose, o tai lemia planavimo ir veiklos organizavimo savitumą.

Darželyje veikia: Pedagogų taryba, Darželio taryba, Tėvų komitetas, 2 nuolat veikiančios komisijos: Vilniaus lopšelio-darželio „Coliukė“ mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija ir Vaiko gerovės komisija. 2006 metais įsteigta strateginio plano rengimo komanda, 2011 metais – sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, 2016 m. Ugdymo programos kūrimo grupė.

Išvados

Darbo planavimo sistema užtikrina įstaigos veiklos turiningumą, tęstinumą ir priežiūrą. Darželio ikimokyklinio ugdymo programoje numatytas optimalus turinys yra priimtinas tėvams. Tėvai yra ugdymo proceso dalyviai, nuolat informuojami apie vaiko pasiekimus. Komandinio darbo rezultatai padeda sukurti darželyje sklandžią bendruomenės veiklos sistemą, pagrįstą funkcionalių veiklos valdymu, teigiama, veikti skatinančia psichosocialine ir fizine aplinka.

5. 3. Finansiniai ištekliai.

Darželis racionaliai ir taupiai naudoja švietimui skirtas lėšas, yra biudžetinė ne pelno siekianti įstaiga, naudojanti išteklius pagal steigėjo – Vilniaus miesto savivaldybės patvirtintas, biudžeto programų sąmatas. Darželis finansuojamas iš LR biudžeto (mokinio krepšelio lėšos), savivaldybės biudžeto, tėvų įnašų ir pritrauktų projektų bei paramos lėšų (kaupiamos tėvų ir darželio darbuotojų 2 proc. pajamų mokesčio lėšos). Finansinę ir ūkinę veiklą įstaiga planuoja atsižvelgiant į savivaldybės aplinkos, ugdymo, krepšelio, projektinės veiklos, paramos lėšas. Įstaiga neviršija numatyto metinio biudžeto lėšų.

6. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p>Stipriosios pusės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Darželio ugdymo programoje numatytas optimalus ugdymo turinys yra priimtinas tėvams. 2. Įgyvendinti ES ir kiti projektai bei renginiai skatina šeimas dalyvauti darželio veikloje ir aktyviau prisidėti prie vaiko ugdymo. 3. Tėvai turi pakankamai informacijos apie darželio veiklą, nuolat informuojami ir domisi vaikų pasiekimais. 4. Tėvai nori bendrauti su pedagogais ir specialistais susirinkimų, konsultacijų bei pokalbių formomis. Ugdytojai išreiškė norą, kad darželio naujienomis su jais būtų dalinamasi <i>facebook</i> socialiniame tinkle sukurtoje darželio grupėje. 5. Vadovai kompetentingi, turi reikiamų vadybinių žinių, nuolat kelia profesinę kvalifikaciją. Vadovai yra darželio bendruomenės lyderiai. 6. 2013-2017 strateginio planavimo tikslai ir uždaviniai pasiekti. 	<p>Silpnosios pusės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialinės atskirties ir nepilnų šeimų skaičius išlieka stabilus. 2. Nėra salės meninei ir sportinei veiklai. 3. Senas ir renovuotinas darželio pastato fasadas ir stogas reikalauja daug lėšų remontui, dėl to ugdymo lėšos dažnai naudojamos ne ugdymo reikmėms, o remontui. 4. Specialiųjų pedagogų ir medicinos darbuotojų trūkumas dėl nepilno krūvio. 5. Nepakankamos priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo sąlygos, dėl jo organizavimo mišraus amžiaus grupėse ir patalpų stygiaus. 6. Trūksta įstaigos savivaldos institucijų aktyvesnių pasiūlymų, problemų iškėlimo, iniciatyvų.
<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauji, vertingi edukaciniai ryšiai su socialiniais partneriais. 2. Dalyvauti ES ir kitose projektuose dėl darželio pastato fasado ir stogo modernizavimo ir atnaujinimo. 3. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 4. Darželio fasado ir kiemo takų bei virtuvės renovacija. 5. 2 % GPM lėšų didėjimas dėl didėjančio vaikų skaičiaus, tėvų bei darbuotojų atlyginimų. 	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvai nenoriai pripažįsta savo vaikų atsirandančius ugdymo bei elgesio sunkumus. 2. Per mažai auklėtojų siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (metodininko, eksperto kvalifikacijos). 3. Vieno Darželio pastato stogo danga vis dar yra asbestinio šiferio. 4. Nepakankamas steigėjo finansavimas pastatų priežiūrai ir renovavimui. 5. Atsiranda vaikų augančių socialinės atskirties aplinkoje bei šeimų, kurioms nepakanka motinystės-tėvystės įgūdžių.

7. STRATEGINĖS IŠVADOS

7.1. Darželio 2013-2017 m. strateginiame plane numatyti tikslai:

- saugoti ir stiprinti bendruomenės sveikatą, formuoti sveikatos stiprinimo žinias ir įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai ir aktyviai bendruomenės veiklai;
- žadinti vaikų ir pedagogų išlaisvintą kūrybiškumą, skatinti saviraiškos poreikį;
- per projektinę veiklą kurti besimokančios ikimokyklinio ugdymo mokyklos modelį.

Strateginiame plane numatyti tikslai yra įgyvendinti.

7.2. Turto ir lėšų administravimas ir valdymas.

- Darbo grupės, komandos, savivaldos institucijos dalyvauja lėšų paskirstymo procese, prižiūri, kaip naudojamas turtas, lėšos ir kita.
- Pakeistas pastato A. Kojelavičiaus g. 304 stogas, iškirsti seni pavojų keliantys kiemo medžiai, įrengtas sensorinis takas.
- Parengtas ir įgyvendintas (2017 m.) prisijungimo prie centralizuotų nuotekų tinklų projektas.
- Sėkmingai įgyvendintas ES projektas Nr.VP3-2.2-ŠMM-06-R-01-019. Laiku teikiamos ataskaitos po projekto užbaigimo.
- Įstaigoje racionaliai naudojamos biudžeto lėšos, nėra įsiskolinimų, laikomasi įsipareigojimų.
- 2016 m. renovuota kieme esanti pavėsinė, joje įrengta vaikų sportinės, meninės veiklos erdvė.
- Parengta ir pateikta paraiška „Saulės jėgainės“ projekto įgyvendinimui dėl saulės baterijų įrengimų ant pastato, esančio A. Kojelavičiaus g. 304, stogo.
- 2014 m. inicijuotas ir įgyvendintas projektas „Aš galvoju“. Įgyvendinant projektą su bendruomene, pasodintas „Coliukės sodas“: 32 koloninės obelaitės, 15 rojaus obelaičių, 3 kaulavaisiai, 9 riešutmedžiai. Vaikams sukurtos naujos edukacinės erdvės lauke: pažinimo visais pojūčiais, judėjimo, grūdinimosi veikloms.
- Bendruomenėje aptartos pagrindinės įstaigos vertybės ir išskirtinumas.

Multikultūrinis: sudarome sąlygas perimti lietuvių, rusų, lenkų tautų kultūros pagrindus: dorines, estetines vertybes, papročius ir tradicijas.

Draugiškas gamtai ir gyvūnams: sudarome sąlygas tyrinėti ir veikti gamtoje visais jutimais: stebint, uostant, ragaujant, eksperimentuojant, klausant gamtos ir muzikos garsų. Darželyje auginame du šunis ir jūrų kiaulytę. Natūralus bendravimas su gyvūnais padeda vaikams juos pažinti, bendrauti, skatina rūpintis ir mylėti.

Judrus lauke ištikus metus: būname gamtoje bet koku oru, aktyviai leidžiame laiką lauke. Patys

kuriame smagius žaislus ir sporto priemones.

Dalyvaudami specialiojoje programoje „Jaunas Atletas“, sudarome sąlygas sportuoti įvairius poreikius turintiems vaikams.

Tolerantiški vieni kitiems: skirtybes toleruojame ir pripažįstame privalumu, o ne problema. Visus vaikus vienodai mylime, gerbiame, paguodžiame, skatiname sėkmei. Sudarome vienodas sąlygas veikti, ugdytis, kurti, gauti reikalingą pedagogo pagalbą. Griežtai sakome – patyčioms NE.

Darželio vertybių sistema atsispindi jos veikloje ir išorinėje kultūroje (bukletuose, stenduose, interneto svetainėje) ir bendravime bei vidinėse ir išorinėse edukacinėse erdvėse.

- Sukurta ir įgyvendinama 2016–2020 m. sveikatos stiprinimo programa „Coliukės sodas“, programa įvertinta labai gerai (balų vidurkis – 74, 3). Patvirtinta Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisijos pirmininko 2015-11-23 Nr. SM-322.

Programa apima šias sritis:

- sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra

politika ir kokybės garantavimas;

- psichologinė aplinka ;
- fizinė aplinka;
- žmogiškieji ir materialieji ištekliai;
- sveikatos ugdymas;
- veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas.

- Dalyvavimas projekte „Darni mokykla“.

Parengta ataskaita: http://lvjc.lt/media/files/Ataskaita_darni_mokykla.pdf.

Darželio bendruomenė įsitraukė į projekto veiklas: matavo, skaičiavo, tyrinėjo, koks kiekvienos šeimos ir visos įstaigos ekologinis pėdsakas paliekamas žemėje. Vaikai suprato, kaip svarbu neteršti gamtos ir kaip jai sunku kovoti su šiukšlėmis bei nekorektiškos žmonių veiklos paliekamomis atliekomis.

- Laimėtas šviečiamosios gyvulininkystės projektas „Augink, rūpinkis, mylėk“. Ugdytiniai ir tėvai susidomėję dalyvavo projekto veiklose, vyko į ekskursijas, pažintines keliones į ūkininkų ūkius. Darželis gavo mokomųjų filmų, kitos metodinės medžiagos, kelionių atributų.

- Darželis bendradarbiauja su VšĮ „Sveikatai palankus“. Organizuotos paskaitos bendruomenei apie sveiką mitybą. Vaikams formuojami sveikos mitybos ir gyvenamosios įgūdžiai.

- Pedagogai aktyviai įsitraukę į projektinę veiklą. Įgyvendinami tęstiniai grupių projektai: „Ekologinis daržas“, „Vaistažolių takas“, „Coliukės sodas“, „Ankstyvoji plokščiapėdystės profilaktika“, „Dantukų abėcėlė“, „Kelionė į šalį – gamta“, „Mūsų mažieji draugai“, „Čiupinėjame – kuriame – kalbame“, „Jaunasis Atletas, „Vasarėlės takeliu“, „Jaunojo genijaus mokykla“. Užtikrinant vaikų judrumo ir fizinio aktyvumo poreikį, dalyvavome ir laimėjome projektą Hans Hase žaidžia futbolą ir gavome pilną futbolo inventoriaus komplektą. (Kamuolius, trapecijas, vartus, marškinėlius). Įtraukėme bendruomenę į gamtosauginius projektus „Saulėto oranžinio traukinio kelionė per Lietuvą“, „Mano žalioji palangė“.
- Bendradarbiavome su socialiniais partneriais, dalyvavome metodinio būrelio „Vilnis“ veiklose: „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų himnų pristatymai“.
- Įstaigos pedagogai tikslingai lankėsi kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose, konferencijose. Yra parengta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, vykdoma apskaita.
- Norėdami atnaujinti ir pajvairinti ugdymo turinį, dalyvavome interaktyviame seminare pedagogams: „Penkiamečių ugdymas. Kartu su PI KA į kūrybinį pikniką!“
- Bendradarbiaudami su Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ diskutavome apie inovatyvias ugdymo priemones bei bendradarbiavimą su tėvais.
- Kitos pedagogų iniciatyvos: akcija „Lesyklėlė sparnuotajam draugui savo rankomis“, akcija „Tolerancijos diena“, „Darželis be patyčių“, margučių ridenimo turnyras, estafetės vaikams, dalyvavome projekte, skirtame „Pasaulinei žemės dienai“.
- Bendruomenė įtraukta į tęstinę akciją „Kas pasidalina su kitu – tas laimi“ – iš vaikų atneštų daržovių verdama sriuba benamiams.

8. MOKYKLOS STRATEGIJA

Vizija. Darželis, kuriame gera būti – smagu, smalsu, ramu, pasitikima, gerbiama, patiriama sėkmė, ugdomasi gamtoje ir iš gamtos.

Filosofija. Saugosi gamtą – saugosi Tėvynę.

Misija. Vilniaus lopšelis – darželis „Coliukė“ – ikimokyklinio ugdymo institucija, teikianti kokybišką ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą vaikams nuo 0 iki 7 metų. Darželis racionaliai naudojantis švietimui skirtas lėšas, sukuria patrauklią ir atvirą bendruomenei aplinką, kurioje siekiama džiugaus, kultūringo, prasmingo ir sveiko gyvenimo ritmo, ypatingą dėmesį skirianti visų narių sveikatai, ekologiškai ir bendrai kultūrai, nuolatiniam tobulėjimui.

8. 1. Prioritetai.

1. Sveikos gyvensenos ugdymas ir gamtosauga.
2. Emocinio intelekto lavinimas.
3. Asmenybių įvairovė: nuostatų pozityvumas, darbo motyvacija, profesionalumas, asmeninis tobulėjimas, subalansuotas kolektyvas.

8.2. Strateginiai tikslai.

1. Ugdyti bendruomenės meilę ir pagarbą gamtai.
2. Sukurti emocinio intelekto lavinimo programą.
3. Plėtoti, nuolat besimokančios ir tobulėjančios ikimokyklinio ugdymo mokyklos, modelį.

8. 3. Strateginiai uždaviniai.

- 1.1. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.
- 1.2. Įgyvendinti 2016-2020 m. sveikatos stiprinimo programą „Coliukės sodas“ (patvirtinta Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisijos pirmininko 2015-11-23 Nr. SM-322).
- 1.3. Kurti saugią ir sveiką, skatinančią veikti aplinką, plėtojant lauko edukacines erdves, pasitelkiant lauko pedagogikos idėjas.

- 2.1. Pritaikyti psichosocialinės aplinkos lyginamosios analizės rezultatus, teigiamo bendruomenės mikroklimato, kaip sąlygos produktyviam darbui, kūrimui.
- 2.2. Bendradarbiaujant su bendruomene, parengti emocinio intelekto lavinimo programą, pritaikytą darželio ugdytiniams.

- 3.1. Kurti veiksmingą kvalifikacijos tobulinimo modelį, vadovaujantis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija bei pasitelkiant IKT technologijas.
- 3.2. Dalyvauti ES fondų finansuojamuose ir kituose savivaldybių ar respublikos lygmens projektuose.
- 3.3. Įvairiapusiškai skatinti pedagogų kūrybines iniciatyvas, skleisti gerą patirtį miesto ir respublikos mastu.

8.4. Plano stebėsenos sistema.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu

kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei (auditoriams), kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

Pedagogai atsakingi už priemonių įgyvendinimą: auklėtojos A. Kunej, J. Mažuta, G. Kašponienė, E. Ležniovė; psichologė B. Ragelienė.

Vadovai koordinuojantys programas: direktorė B. Spruogienė, direktorės pavaduotoja ugdymui B. Čiurlionienė.

Auditoriai: auklėtojos V. Urbanovič, T. Kniaziuk, A. Vysockienė.

9. PRIORITETAJ

I. PRIORITETAS. Sveikos gyvensenos ugdymas ir gamtosauga.

1. TIKSLAS – ugdyti bendruomenės meilę ir pagarbą gamtai.				
1.1. Uždavinys – sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo darželyje analitinę-tiriamąją veiklą.				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.1.1. Anketinių apklausų, susirinkimų ir individualių pokalbių metu tirti tėvų poreikius ir lūkesčius sveikatos stiprinimo klausimais.	Atlikti tėvų lūkesčių tyrimai sveikatinimo klausimais, remiantis išvadosis papildoma ir atnaujinama sveikatos stiprinimo programa „Coliukės sodas“.	Kasmet iki 2022 metų.	Sveikatą stiprinančią veiklą organizuojanti grupė.	ŽI
1.1.2. Pedagogų ir kitų specialistų kvalifikacijos tobulinimas sveikatos stiprinimo klausimais.	Darbuotojai nuolatos informuojami ir skatinami dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, akcijose, susitikimuose susijusiuose su sveikatos ugdymu ir sveikos gyvensenos populiarinimu. Tai atsispindi kasmet rengiamoje kvalifikacijos tobulinimo programoje.	Kasmet iki 2022 metų.	Pavaduotojas ugdymui.	7.5 Eur. KL, AL.
1. 1. 3. Refleksija ir dalijimasis patirtimi. Sveikos gyvensenos idėjų sklaida.	Darželio bendruomenė supranta ir palaiko sveikos gyvensenos idėjas.	2022 m.	Sveikatą stiprinančią veiklą organizuojanti grupė.	1.5 Eur. KL 2.0 Eur. UL 1.5 Eur. AL
1.2. Uždavinys. Įgyvendinti 2016–2020 m. sveikatos stiprinimo programą „Coliukės sodas“ (patvirtinta Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisijos pirmininko 2015-11-23 Nr. SM-322).				

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.2.1. Sveikatos stiprinimo programos „Coliukės sodas“ 2016–2020 m. atnaujinimas.	Atnaujinta ir įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Coliukės sodas“ 2021–2026 m. Užtikrina visų bendruomenės narių įsitraukimą, dalyvavimą, aktyvumą ir sveikos gyvensenos nuostatų susiformavimą.	2020 m.	Sveikata stiprinančią veiklą organizuojanti grupė.	ŽI
1.2.2. Kartu su šeima formuoti visa apimančią bendruomenės valgymo kultūrą, parengti sveikatai palankų meniu.	Parengtas ir įgyvendinamas sveikatai palankus meniu. Susiformavę valgymo kultūros įgūdžiai, ritualai.	2018–2022 m.	Pedagogai	ŽI 2.0 Eur. UL

1.3. Uždavinys – kurti saugią ir sveiką, skatinančią veikti aplinką, plėtojant lauko edukacines erdves, pasitelkiant lauko pedagogikos idėjas.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.3.1. Kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, įgyvendinant lauko pedagogikos idėjas.	Išklausyti mokymai – <i>Ikimokyklinukų ugdymas lauke. Kaip prisijaukinti lauką?</i> (84 val.)	2018 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	0.4 Eur AL
1.3.2. Atnaujinti ir papildyti lauko edukacines aplinkas. Esamus lauko įrengimus rekonstruoti, užtikrinant HN 131:2015 reikalavimus.	Saugios lauko erdvės, pritaikytos vaikų edukacinei, spontaniškai veiklai ir atradimams. Sukurtos naujos erdvės judriems žaidimams lauke. Įrengti natūralūs kalneliai, vabalų viešbutis, draugiška gyvūnams aplinka (paukščių ir vabzdžių girdyklos, lesyklos, inkilai).	2019 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkiui.	ŽI 2.0 Eur UL 1.0 Eur KL 2.0 Eur AL

1. 3. 3. Plėtoti <i>lauko darželio</i> idėjomis pagrįstą vaikų ugdymo gryname ore, modelį.	Didžiąją dalį laiko vaikai praleidžia lauke: žaidžia, valgo, sportuoja, pažįsta aplinką visais pojūčiais.	2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui.	ŽI 5.0 Eur UL 5.0 Eur AL
--	---	---------	------------------------------------	--------------------------------

II PRIORITETAS. Emocinio intelekto lavinimas.

2. TIKSLAS – sukurti emocinio intelekto lavinimo programą.				
2.1. Uždavinys – Pritaikyti <i>Psichosocialinės aplinkos</i> lyginamosios analizės rezultatus, teigiamo bendruomenės mikroklimato, kaip sąlygos produktyviam darbui, kūrimui.				
Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
2.1.1. Užtikrinant palankų bendruomenės mikroklimatą, kasmet atlikti psichosocialinės aplinkos vidinį-lyginamąjį įsivertinimą.	Lyginant duomenis daromos išvados, tobulinamos silpnosios sritys. Sukurta saugi, emociškai stabili įstaigos darbo aplinka.	Kasmet iki 2022 metų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	ŽI
2.1.2. Kurti pasitikėjimu ir darželio vertybėmis grįstus bendruomenės narių santykius.	Užtikrinta savalaikė ir atvira komunikacija. Įstaigos veikla organizuojama ir tarpusavio santykiai grindžiami, Vilniaus lopšelio-darželio „Coliukė“ ugdymo programoje, išgrynintomis vertybėmis. (2 Priedas)	2017–2022 m.	Direktorius. Direktorius pavaduotojas ugdymui.	1.0 Eur UL
2.1.3. Įgyvendinti lopšelio-darželio „Coliukė“ siekiamybę „Darželis be patyčių“.	Ugdytiniai ir kiti bendruomenės nariai įstaigoje nepatiria smurto ir patyčių. Parengtas patyčių prevencijos aprašas. Numatyti konkretūs patyčių ir smurto atpažinimo ir reagavimo į juos būdai. Atnaujintos darbuotojų darbo tvarkos taisyklės ir pareiginės instrukcijos su	2018 m.	Direktorius. Vaiko gerovės komisija.	0.5 Eur UL 0.5 Eur AL 0.5 Eur KL

	atsakomybėmis ir patyčių bei smurto valdymo priemonėmis.			
2.2. Bendradarbiaujant su bendruomene, parengti emocinio intelekto lavinimo programą, pritaikytą darželio ugdytiniams.				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
2.2.1. Pedagogams ir pagalbos vaikui specialistams išanalizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymo teorines prielaidas ir praktines galimybes.	Pedagogai ugdymą grindžia tikslingomis teorinėmis prielaidomis, įvertintas vaikų emocinis (jausminis) potencialas, jo ugdymo galimybes ikimokyklinio ugdymo aplinkoje.	2018 m.	Darbo grupė.	0.5 Eur KL
2.2.2. Ugdymo priemonių ir technikų, emociniam intelektui ugdyti, bazės sukūrimas ir pildymas.	Įsigytos priemonės skirtos emocinio intelekto ugdymui, atnaujinta literatūra.	2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2.0 Eur UL 0.5 Eur KL
2.2.3. Informacijos sklaida apie emocinio intelekto ugdymo svarbą ir galimybes, patirtį.	Ugdytinių tėvai informuoti ir įtraukti į vaikų emocinio intelekto ugdymo procesą. Atviri pedagogai, besidalinantys darbo patirtimi.	Kasmet iki 2022 metų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	ŽI 0.5 Eur AL

III PRIORITETAS. Asmenybių įvairovė: nuostatų pozityvumas, darbo motyvacija, profesionalumas, asmeninis tobulėjimas, subalansuotas kolektyvas.

3. TIKSLAS – plėtoti, nuolat besimokančios ir tobulėjančios ikimokyklinio ugdymo mokyklos, modelį.				
3.1. Uždavinys – plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulėti, įgyjant naujų kompetencijų.				
Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
3.1.1. Sukurti ir įgyvendinti veiksmingą	Sudarytos lygios galimybės visų pareigybių	Kasmet iki 2022 metų.	Direktorius, direktoriaus	0.5 Eur AL 0.2 Eur KL

darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo modelį.	darbuotojams, pagal poreikį kelti dalykinę kvalifikaciją.		pavadootojas ugdymui	
3.1.2. Vykdyti pozityvios tėvystės mokymus.	Paskaitų ciklai, seminarai, tėvų susirinkimai, diskusijos, informacijos sklaida internetinėje svetainėje.	Kasmet iki 2022 metų.	Psichologas, logopedas, direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	0.5 Eur AL
3.2.Uždavinys – skatinti pedagogų kūrybines iniciatyvas, dalijimąsi patirtimi ir dalyvavimą įvairių lygių projektuose.				
Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
3.2.1. Iniciatyvus pedagogų dalyvavimas projektinėje veikloje.	Pedagogai rengia įvairių lygių projektus. Plėtoja personalinę projektinę veiklą. Dalijasi projektinės veiklos patirtimi.	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius, Pavadootojas ugdymui	ŽI 1.0 Eur UL
3.2.2. Dalyvavimas projektuose ir programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų edukacinėms aplinkoms gerinti.	Vadovai įsivertina aktualias, tobulintinas kompetencijas bei aktyviai dalyvauja nacionalinio ir tarptautinio lygmens projektuose.	2022 m.	Direktorius	ŽI
3.2.3. Sukurti, į rezultatus orientuotą, pedagogų įsivertinimo ir motyvavimo sistemą.	Motyvuoti, laisvi, kūrybingi inovatyvūs ir besimokantys vieni iš kitų, besidalinantys gerąja patirtimi, pedagogai.	2020 m.	Direktorius, pavadootojas ugdymui	0.3 Eur AL 0.2 Eur AL 0.2 Eur KL

10. VARTOJAMŲ SAŲVOKŲ REIKŠMĖS

Misija – mokyklos organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę. Mokyklos formuluotė turi būti unikali, tačiau „nepamesti“ įstatymais apibrėžtos paskirties. Patariama formuluotėje panaudoti ne daugiau 50 žodžių.

Strategija – veiklos pagrindinio tikslo nustatymas bei jo siekiui reikalingų išteklių ir veiklos būdų sistemos parinkimas taip, kad galima būtų maksimaliai pasinaudoti esamomis galimybėmis bei minimizuoti pavojus.

Strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis strategijos rengimo etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę.

Strateginis planavimas – tai toks požiūris į organizacijos ateitį, kada ji kuriama planuojant vidutinės trukmės strategiją; t.y. tokį laikotarpį, per kurį, galima manyti, mokyklos veiklai strategiškai svarbios išorinės aplinkybės išsilaikys stabilios. Tai strateginio valdymo dalis, kurios paskirtis – organizacijos aplinkos analizės pagrindu numatyti galimas veiklos kryptis, reikalingus išteklius ir veiklos būdus.

Strateginis tikslas – tai reikšmingas ir svarus rezultatas, kurį reikia ar numatoma pasiekti per apibrėžtą laikotarpį.

Strateginis valdymas – tai vadybinė veikla, kuria yra numatomos organizacijos veiklos kryptys ir tikslai, atspindintys jos veiklos aplinkoje vykstančius procesus, sukuriama organizacijos strateginiai ištekliai ar numatomi apsirūpinimo jais būdai, parengiama ir realizuojama strategija, geriausiai įvertinanti veiklos aplinkynes bei šiuos išteklius. Strateginio valdymo procesas sudarytas iš dviejų svarbiausių etapų: strategijos rengimo ir realizavimo. Šių etapų jungiamoji grandis – strateginio plano sukūrimas.

Vizija – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje.

PEST analizės metodas – tai metodas, taikomas analizuojant politinį ir teisinį, ekonominį, socialinį ir kultūrinį, technologinį aplinkos aspektus.

SSGG analizė – tai analizė, apibūdinanti ir sujungianti mokyklos išorinės ir vidinės aplinkų analizės rezultatus, suklasifikuojant organizacijos strategiją lemiančius veiksnius į keturias grupes: stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės.

AL – aplinkos lėšos, **KL** – krepšelio lėšos, **UL** – ugdymo lėšos, **ŽI** – žmogiškieji ištekliai, **PL** – projektų lėšos.

Rengiant strateginį 2018-2022 metų planą vadovautasi:

- Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų strategijos planu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050);
- Vilniaus regiono plėtros plano projektu 2014–2020 m.;
- Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu;
- Darželio nuostatais, Vilniaus lopšelio – darželio „Coliukė“ bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „COLIUKĖ“
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO MODELIS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Įsivertinimo organizavimo modelis apsprendžia įsivertinimo organizavimo nuostatas, prasmę, tikslus, uždavinius, periodiškumą ir vykdymo tvarką įstaigoje, orientuojantis į Geros mokyklos koncepciją. Įsivertinimas palaikys ir užtikrins:

Lyderystę, kaip pedagogų įsitraukimą ir norą veikti kartu, prisiimant atsakomybę.

Grįžtamąjį ryšį ir refleksiją, kaip pedagogų pasiryžimą permąstyti, kritiškai įvertinti ir keisti esamą įstaigos veiklos praktiką, nuolatos gaunant grįžtamąjį ryšį.

Tęstinumą, kaip nuolatinį darželio veiklos tobulinimą

II. AKTUALŪS DOKUMENTAI

1. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, 2005 m. liepos 22 d. Nr. ISAK-1557
2. Bendrojo lavinimo mokyklų vidaus audito rekomendacijos (patirties knyga), 207-07-18, Nr. ISAK-1460.
3. Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos 2009-03-30 Nr. ISAK-607;
4. Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2011);
5. LR Švietimo įstatymas (2011), 37 str. 4.: Švietimo kokybei gerinti vykdoma švietimo stebėseną, tyrimai, mokyklų veiklos įsivertinimas ir išorinis vertinimas, mokyklų vadovų ir mokytojų atestacija, mokymosi pasiekimų vertinimas; 37 str. 5.: Mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas) veiklos įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo;
6. Lyderystės mokymuisi samprata (Harris, 2010; Lambert, 2011);
7. Lyderystės vystymosi mokykloje modelis (Cibulskas, Žydžiūnaitė, 2012);
8. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija (2013);
9. Geros mokyklos koncepcija (2013);
10. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014).

III. RAKTINIAI ŽODŽIAI

Kokybės samprata – misija ir tikslai;

Kokybės gerinimas – kaitos strategijų kūrimas ir įgyvendinimas;

Kokybės vertinimas – duomenų rinkimas ir analizė, vertinimo metodikos pasirinkimas, kokybės įvertinimas;

Įsivertinimas – mokyklos bendruomenės refleksija: problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas (tyrimas) ir dialogas vertinant bei interpretuojant įrodymus.

IV. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO MODELIO SRITYS

Rezultatai – vaikų pasiekimų teigiama dinamika ir branda;

Ugdymas ir patirtys – ugdymo planavimas, ugdytinių patirtys, pedagogo vadovavimas;

Aplinkos – įgalinanti ugdytis fizinė aplinka, ugdymosi aplinkų išplėtimas, „ugdymasis be sienų“;

Lyderystė – veiklos planavimas ir organizavimas, pedagogų mokymasis ir veikimas komandomis, asmeninis meistriškumas.

V. ĮSIVERTINIMO TIKSLAI

Kasdienine praktika, savistaba, refleksija, dialogu, tyrimų ir antrinais duomenimis grįsti įstaigos kultūrą. Sukurti pedagogų kokybės ir atsakomybės pagrindu veikiančią mokyklą, į ugdymo tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

VI. ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

Pasitikrinti, ar teisingu keliu einame.

Įžvelgti giluminius dalykus, atrasti naujas galimybes.

Numatyti įsivertinimo sritis, temas, numatyti rodiklius.

Surinkti duomenis, juos fiksuoti, parengti išvadas ir jas panaudoti ugdymo kokybei gerinti, suformuoti problemų krepšelį.

Parengti metinę veiklos rezultatų ataskaitą, refleksiją ir, kartu su bendruomene, panaudoti planuojant kitų metų veiklas.

VII. 2016 m. ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

Vertinimo sritis	Vertinimo instrumentai	Atsakingi asmenys	Rezultatai ir analizė
Psichosocialinė aplinka.	Sveikatos priežiūros veiklos vidinio audito anketa.	Sveikatą stiprinanti grupė	Anketinių duomenų lyginamoji analizė.
„Darni mokykla“.	Antrinių duomenų šaltiniai, ¹ anketos.	Pavadootoja ūkiui	Ataskaita.
Finansai.	Antrinių duomenų šaltiniai.	Direktorė	Ataskaitos.
Ugdytinių patirtys.	Vaikų pasiekimų vertinimo dokumentai.	Grupių auklėtojos.	Vaiko apsiekimų aplangalas.
Pedagogų lyderystė ir mokymasis.	Pedagogo veiklos ataskaita.	Pavadootoja ugdymui.	Ataskaita.
Vaikų sveikata ir sergamumas (strateginio plano 1. 1 uždavinys).	Antrinių duomenų šaltiniai.	Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė.	Sergamumo duomenų lyginamoji analizė.
Darbuotojų sveikata ir sergamumas (strateginio plano 1. 1 uždavinys).	Antrinių duomenų šaltiniai.	Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė.	Sergamumo duomenų lyginamoji analizė.
Strateginio plano įgyvendinimas.	Antriniai duomenys.	Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė.	Stebėsenos grupės ataskaita.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.

Įsivertinimas įstaigoje grindžiamas šiais principais:

- bendradarbiavimas,
- kūrybiškumas
- atsakingumas
- objektyvumas
- tvari Ir pasidalinta lyderystė mokymuisi
- humaniškumas
- demokratiškumas
- konfidencialumas
- tolerancija.

¹ **antrinių duomenų šaltiniai:** kiekybiniai mokyklos stebėsenos duomenys, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, mokytojų ir vadovų įsivertinimo ir atestacijos duomenys, įvairių mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys ir kt.

Šis kokybės įsivertinimo modelis skirtas įstaigos bendruomenei: pedagogams, kitiems darbuotojams, ugdytiniam, jų tėvams. Modelis skatina profesionalaus dialogo plėtojimą bendruomenėje.

Vertybės	Idėjos veiklai
Gailestis ir empatija.	Gailestis ir atjauta kiekvienam gyvam organizmui. „Draugiškas gamtai ir gyvūnams“.
Bendradarbiavimas.	Draugystė su bendraamžiais ir suaugusiais. Bendrų žaidimų taisyklės. Visi kartu galim didelius darbus nudirbti.
Drąsa ir baimė.	Realios ir įsivaizduojamos baimės ir pavojai. Kaip jas pažinti?
Kantrybė.	Kai vienas kalba – kiti klauso. Pradėtą darbą reikia pabaigti. Šventės laukimas ir pasiruošimas jai. Rezultato kartais reikia ilgai laukti (pvz.: kol duona ant stalo atkeliauja ar iš grūdelio augalas užauga ir pan.). Žaidimai reikalaujantys palaukti.
Dora.	Pažadą tesėk. Melo kojos trumpos.
Paslaugumas.	Pagalba kitam. Pagalba jaunesniam vaikui ar senam žmogui. Pagalba kiekvienam darželio bendruomenės nariui.
Humoras.	Tikrovė ir fantazija. Pokštai, linksmumas, pasijuokimas iš savęs ar keistų reiškinių, situacijų.
Savarankiškumas.	Savęs pažinimas. Savitvarka ir asmens higiena. Saugumas įvairiose aplinkose. Sveikas gyvenimo būdas: maistas, judėjimas, žalingi įpročiai, pavojai. Pasitikėjimas savimi.
Pagarba ir pasididžiavimas.	Mano pasiekimai. Pagarba žmogui ir jo poelgiams. Pagarba šeimai. Pasididžiavimas gimtine. Džiaugsmo pojūtis, sėkmės patyrimas.
Atsakomybė.	Vaiko ir suaugusiojo teisės ir pareigos. Tarptautinė vaikų gynimo diena. Atsakomybė už gyvūną (augintinį).
Kūrybiškumas.	Išradingas daiktų pritaikymas. Antras daiktų gyvenimas. Išradingas meninių priemonių pritaikymas. Tarptautinė teatro diena. Kūryba lauko erdvėse.

